

Tema Vatten åk 5 Lund



Scanna qr-koden för mera information

Plats: Ett naturområde någonstans i Lunds kommun. Ej Skrylle. Se förslag [här](#). Välj gärna ett område som ligger nära er skola.



Kläder: Kläder efter väder, inga finkläder. Vattentäta kängor eftersom det kan bli lerigt nära dammen. Om det är torrt i markerna och det är torrt och varmt väder går gymnastiskor bra.

Tid: Exkursionen tar 2,5-3 timmar. Vi rekommenderar starkt att ni avsätter hela dagen för att vistas i naturen. På många exkursionsmål finns fina promenadstigar längs ån - samt grillplatser.

Mat: Medtag alltid frukt och fika. Stannar ni heldag så medtag lunch. Meddela guiden när det är lagom för eleverna att ta en fruktpaus resp fika och lunch. Guiden är med er 3 timmar så ev kan det vara bättre att ta lunchen efter guidningen, men det är inte nödvändigt. Gör det som är bäst för elevernas koncentration.

Förberedelser: Gör en färdig uppdelning av eleverna i grupper om 4-6 elever inför håvningen. Fundera över hur uppdelningen bäst kan göras för att eleverna ska få ut mesta möjliga av samarbetet i gruppen. Kanske ska man blanda eleverna så att det i varje grupp finns både elever som är starka på samarbete och de som är mindre starka. Prata om hur man samarbetar på ett bra sätt. Att gruppen ska se till att alla får vara delaktiga. Att man lyssnar på varandra.

- Vi ska jobba både med småkryp och växter på exkursionen. Skriv ut småkrypsmemoryt och näringskedjan [här](#). Prata om att vissa småkryp är växtätare, andra rovdjur och åter andra äter döda djur och växtdelar. De är detritusätare. Spela småkrypsmemoryt så att eleverna lär sig känna igen djuren
- Ta reda på vad en indikatorart är. Läs mera [här](#).
- Titta på videon om provtagning av bottenfauna och makrofyter [här](#). För lärare: titta igenom broschyren [En renare å, ett rikare landskap, ett renare hav](#).

Ge några av eleverna i uppgift att gå runt och dokumentera med mobilkamera vid något tillfälle under exkursionen.

Stannar ni heldag och går en egen promenad? Vill ni ha en extra aktivitet då så prova gärna [naturdikter](#).

Planering exkursion (ordningen kan komma att ändras under exkursionen):

- Vi tittar på kartor över en skånsk å för 200 år sedan och nu och pratar om vad som har förändrats. Vi tittar även på två landskapsbilder som visar exempel på ett utdikat jordbrukslandskap och ett där åtgärder som anläggning av dammar har skett. Dessa bilder finns i broschyren [En renare å, ett rikare landskap, ett renare hav](#).
- Håvning. Eleverna får sortera djuren i växtätare, rovdjur och detritusätare. Samt även se vilka indikatorarter de har och diskutera vad detta kan betyda.
- Biologisk mångfald. Fjärilsleken. Eleverna får vara olika fjärilar som i sin tur är knutna till olika värdväxter. Det är bara hos dessa värdväxter de kan lägga ägg. Bilder med värdväxter sätts ut i naturen. Först är det jordbruksmark med bara ett fåtal värdväxter. Fjärilarna får flyga runt och lägga ägg. De som inte hittar sin värdväxt dör och får sätta sig ner. Sedan anläggs en ny damm i området. Många fler värdväxter kommer till området. Nu blir det också många flera arter av fjärilar.
- FRUKTPAUS
- Nattsländans livscykel. Ägg – larv – puppa – vuxen. Vi bestämmer vilka rörelser som symboliserar stadier i livscykeln. Alla börjar som ägg. Två och två gör man sten-sax-påse. Den som vinner går upp till nästa stadie.
- Springlek – 4 rep. Eleverna delar upp sig i ett ja-lag och ett nej-lag. Ledaren ställer frågor om sådant som gjorts under exkursionen och beroende på om svaret är ja eller nej så ska det ena eller det andra laget jaga och kulla.
- Avslutning och enkel utvärdering.

Ur Lgr22 åk 4 - 6: Biologisk mångfald och organismers anpassningar till miljön. Näringskedjor och kretslopp i närmiljön. Människans beroende av och påverkan på naturen. Fältstudier och experiment. Planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med ord, bilder och tabeller.

Efterarbete

Dela upp eleverna i samma grupper som de håvade i. Gör näringskedjorna som finns i samma dokument som småkrypsmemoryt. Skriv ut bilder på de växter ni hade i kåsmemoryt samt gör bilder på en sol, koldioxid och vatten. Gör näringsvävar med dessa och småkrypen genom att lägga ut dem på papper och dra streck emellan.

Titta på filmerna om Höje å [här](#). Gör quizen om vattenvård [här](#). Det är kul om vi på Natur i fokus vi får ta del av arbetet och höra hur det går!

Lgr22 åk 4-6: Olika orsaker till och konsekvenser av emigrationen från Sverige. Jordbrukets omvandling. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.

Övrigt att diskutera:

- Vad tyckte du var roligast under dagen?
- Vad har du lärt dig som du inte visste innan?
- Vad tycker du är skillnaden mellan att ha lektion inne och ute?
- När ni jobbade i grupp - var alla personer i din grupp delaktiga? Om inte – vad hade man kunnat göra för att alla skulle bli delaktiga?
- Vilken roll hade du i din grupp när ni arbetade ihop? Hade du velat att det varit annorlunda?

Vill ni lära er ytterligare om hur man kan jobba med utomhuspedagogik i olika ämnen? Boka in er för en fortbildning med Mats Wejdmark, inspiratör/rådgivare och medförfattare till bokserien "Att lära in ute" med 30 års erfarenhet i naturpedagogik.

[Läs mera här >>](#)