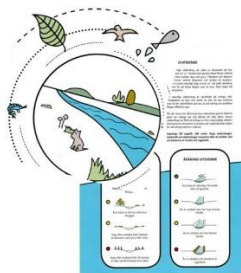


Tema Vatten åk 6 Lund



Scanna qr-koden för mera information

Plats: Ett naturområde någonstans i Lunds kommun. Ej Skrylle. Se förslag [här](#). Välj gärna ett område som ligger nära er skola.



Kläder: Kläder efter väder, inga finkläder. Vattentäta kängor eftersom det kan bli lerigt nära dammen. Om det är torrt i markerna och det är torrt och varmt väder går gymnastikskor bra. Har ni äventyrliga elever så ta med ett ombyte kläder eftersom det i undantagsfall kan hända att någon trillar i. Det finns i allmänhet ingen toalett kring exkursionsområdena.

Tid: Exkursionen tar 2,5-3 timmar. Vi rekommenderar starkt att ni avsätter hela dagen för att vistas i naturen. På många exkursionsmål finns fina promenadstigar längs ån - samt grillplatser.

Mat: Medtag alltid frukt och fika. Stannar ni heldag så medtag lunch. Meddela guiden när det är lagom för eleverna att ta en fruktpaus resp fika och lunch. Guiden är med er 3 timmar så ev kan det vara bättre att ta lunchen efter guidningen, men det är inte nödvändigt. Gör det som är bäst för elevernas koncentration.

Förberedelser: Gör en färdig uppdelning av eleverna i grupper om 3-4 elever inför håvningen. Fundera över hur uppdelningen bäst kan göras för att eleverna ska få ut mesta möjliga av samarbetet i gruppen. Kanske ska man blanda eleverna så att det i varje grupp finns både elever som är starka på samarbete och de som är mindre starka. Prata om hur man samarbetar på ett bra sätt. Att gruppen ska se till att alla får vara delaktiga. Att man lyssnar på varandra.

- Vi ska jobba både med småkryp och växter på exkursionen. Skriv ut småkrypsmemoryt och näringskedjan [här](#). Prata om att vissa småkryp är växtätare, andra rovdjur och åter andra äter döda djur och växtdelar. De är detritusätare. Spela småkrypsmemoryt så att eleverna lär sig känna igen djuren
- Ta reda på vad en indikatorart är. Läs mera här.
- Titta på videon om provtagning av bottenfauna och makrofyter [här](#). För lärare: titta igenom broschyren [En renare å, ett rikare landskap, ett renare hav](#).

Ge några av eleverna i uppgift att gå runt och dokumentera med mobilkamera vid något tillfälle under exkursionen.

Planering exkursion (ordningen kan komma att ändras under exkursionen):

- Vi tittar på kartor över en skånsk å för 200 år sedan och nu och pratar om vad som har förändrats. Vi tittar även på två landskapsbilder som visar exempel på ett utdikad jordbrukslandskap och ett där åtgärder som anläggning av dammar har skett. Dessa bilder finns i broschyren [En renare å, ett rikare landskap, ett renare hav](#). Vi kopplar detta till miljömålen.
- Håvning. Eleverna får sortera djuren i växtätare, rovdjur och detritusätare. Samt även se vilka indikatorarter de har och diskutera vad detta kan betyda. Eleverna får mäta nitrat som är ett viktigt näringsämne. Ju mörkare färg ju mera nitrat. Resultaten skrivs upp av grupperna på en tavla som finns hos guiden. Vi diskuterar resultaten.
- FRUKTPAUS
- Vattensnurrar – att undersöka hur ett vattendrag mår. Läs mer om den [här](#). Denna görs om exkursionen hålls vid en å eller bäck. Annars gör vi naturvårdare: eleverna är naturvårdare på en kommun. De får gruppvis ett kort med information om ett djur eller något som är viktigt för biologisk mångfald. De ska gå runt i området och se om detta finns och vad man kan göra bättre.
- Avslutning och enkel utvärdering.

Ur Lgr22 åk 4 - 6: Biologisk mångfald och organismers anpassningar till miljön. Näringskedjor och kretslopp i närmiljön. Människans beroende av och påverkan på naturen. Fältstudier och experiment. Planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med ord, bilder och tabeller.

Efterarbete

Dela upp eleverna i samma grupper som de håvade i. Gör näringskedjorna som finns i samma dokument som småkrypsmemoryt. Skriv ut bilder på de växter ni hade i kåsmemoryt samt gör bilder på en sol, koldioxid och vatten. Gör näringsvävar med dessa och småkrypen genom att lägga ut dem på papper och dra streck emellan.

Undersök vilka miljöer för olika djur och växter det finns på skolgården och i skolans närhet. Fundera över om ni kan ha faunadepåer för att förbättra den biologiska mångfalden på skolgården. [Här kan ni få tips.](#)

Titta på filmerna om Höje å [här](#). Gör quizen om vattenvård [här](#). Det är kul om vi på Natur i fokus vi får ta del av arbetet och höra hur det går!