

Tema Vatten åk F-1



Plats: Se inbjudan.

Kläder: Kläder efter väder, inga finkläder. Vattentäta kängor eftersom det kan bli lerigt nära dammen. Om det är torrt i markerna och det är torrt och varmt väder går gymnastikskor bra.

Tid: Exkursionen tar ca 3 timmar. Vi rekommenderar starkt att ni avsätter hela dagen för att vistas i naturen. På många exkursionsmål finns fina promenadstigar längs ån - samt grillplatser. Åk kollektivt om det är möjligt!

Mat: Medtag alltid frukt och fika. Stannar ni heldag så medtag lunch. Meddela guiden när det är lagom för eleverna att ta en fruktpaus resp fika och lunch.

Förberedelser: Dela upp eleverna i grupper med 3-4 elever per grupp inför håvningen. Prata om hur man samarbetar på ett bra sätt. Att det är viktigt att peppa varandra. Att gruppen ska se till att alla får vara delaktiga. Att man lyssnar på varandra. Övningarna kräver samarbete så när grupperna görs, fundera över hur de bäst kan göras för att eleverna ska få ut mesta möjliga av samarbetet. Kanske ska man blanda eleverna så att det i varje grupp finns både elever som är starka på samarbete och de som är mindre starka.

Till de flesta exkursionsmål finns en broschyr med karta. Skriv ut den och ta med. De hittas [här](#).

Skriv ut **småkrypsmemoryt** och näringskedjan [här](#). Prata om att vissa småkryp är växtätare, andra rovdjur och åter andra äter döda djur och växtdelar. Spela småkrypsmemoryt så att eleverna lär sig känna igen djuren. Lyssna på tre vanliga fågelläten [här](#) – dessa fåglar brukar man alltid höra på exkursionen!

Kryssa småkryp på skolgården. Kryssa grupper av djur som spindeldjur, insekter etc på skolgården. Kopieringsunderlag längst bak i denna handledning. Idé från Nynäshamns naturskola.

Planering exkursion (ordningen kan komma att ändras under exkursionen):

- **Några vanliga djur och växter vid vatten.** Vad är ett rovdjur, en växtätare och en nedbrytare? Vi går igenom några vanliga begrepp.
- **Håvning.** Sortering av djuren beroende på hur många ben de har. Raderna i iskubslådorna är numrerade. Det finns håvar, vannor och bestämningsmaterial. Genomgång av djuren och vilka grupper de tillhör. Inga ben – mollusker (snäckor, musslor),
- **Benkoll** Syftet med aktiviteten är att befästa kunskapen om olika djurs antal ben och deras grupptillhörighet. Eleverna springer planlöst omkring på en begränsad yta. Ledaren ropar sedan namnet på något djur t.ex. vattenspindel. Eleverna ska då gå ihop i ett led på fyra personer för att få åtta ben som spindeldjur har. De fortsätter att röra sig. Ledaren ropar sedan: Människa! eller något namn på en människa så att alla springer ensamma igen. Ropar ledaren: Vattengråsugga! går eleverna ihop i grupper om sju elever och får 14 ben och fortsätter röra sig framåt.
- **FRUKTPAUS**
- **Nattsländans livscykel** Bilder på äggsamling – husmask – puppa - vuxen nattslända sätts upp i området. Alla elever samlas vid första bilden och gör sten-sax-påse. De som vinner letar upp nästa utvecklingsstadium. De som förlorat fortsätter göra sten-sax-påse tills de vinner och kan gå vidare. När de blivit vuxen nattslända går de till start igen och börjar om. Ledaren avbryter efter ett tag.
- **Fingret på näsan** Eleverna står i en ring. Ledaren ger ledtrådar till djur vi har sett och när eleverna tror sig veta vilket djur det är så sätter de fingret på näsan utan att säga något. Ledtrådarna blir lättare och lättare. När alla är upplästa får eleverna säga svaret samtidigt på given signal.
- **Avslutning**

Lgr22 Förskoleklassen: Lära tillsammans med andra genom lek och rörelse samt utforskande och praktiskt arbetssätt. Sortering och gruppering av växter och djur samt namn på några vanligt förekommande arter.

Åk 1 - 3: Några djurs livscyklar och anpassningar till olika livsmiljöer och årstider. Djur i närmiljön, hur de kan grupperas samt namn på några vanligt förekommande arter. Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem. Enkla fältstudier, observationer och experiment. Migration inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser. Skildringar av människors levnadsvillkor förr i tiden.

Efterarbete

Fortsätt att spela småkrypsmemoryt för att repetera djuren. Gör näringskedjorna som finns i dokumentet. Gör de övningar som ev ej hunnits med under exkursionen.

Titta på en liten video med småkryp i vatten och en med vilka djur som rör sig vid vatten på natten – de finns [här](#)!

Hur skulle man kunna öka den biologiska mångfalden på skolgården? Läs mera om **faunadepå** från Lunds naturskola [här](#).

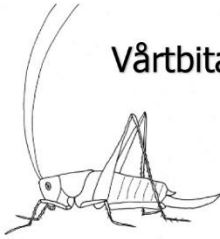
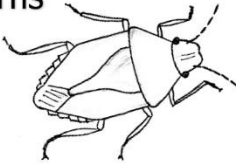
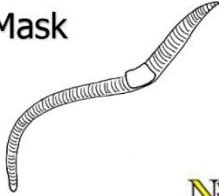
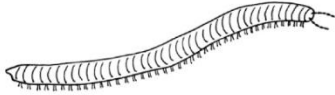
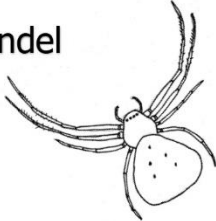



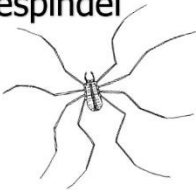
Lgr22 åk 1-3: Gemensamt och enskilt skrivande. Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder och illustrationer till berättelser.


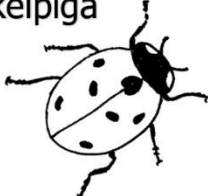
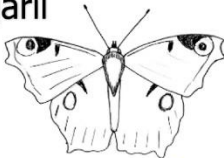
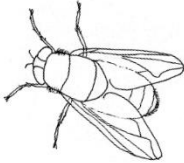


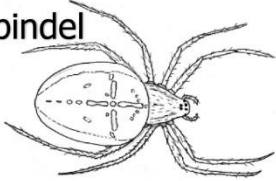
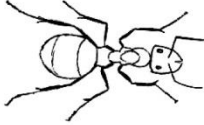
Vill ni lära er ytterligare om hur man kan jobba med utomhuspedagogik i olika ämnen? Boka in er för en fortbildning med Mats Wejdmark, inspiratör/rådgivare och medförfattare till bokserien "Att lära in ute" med 30 års erfarenhet i naturpedagogik.

[Läs mera här >>](#)

Bingobrickor för småkryp

Från Nynäshamns Naturskola

<p>Vårtbitare</p> 	<p>Bärfis</p> 	<p>Mask</p>  <p>Nynäshamns Naturskola</p>
<p>Mångfoting</p> 	<p>Spindel</p> 	<p>Geting</p> 
<p>Gråsugga</p>  <p>Illustrationer: Robert Lättman-Masch</p>	<p>Snäcka</p> 	<p>Lockespindel</p> 

<p>Mångfoting</p> 	<p>Nyckelpiga</p> 	<p>Fjäril</p>  <p>Nynäshamns Naturskola</p>
<p>Fluga</p> 	<p>Gräshoppa</p> 	<p>Snigel</p> 
<p>Spindel</p>  <p>Illustrationer: Robert Lättman-Masch</p>	<p>Myra</p> 	<p>Tvestjört</p> 