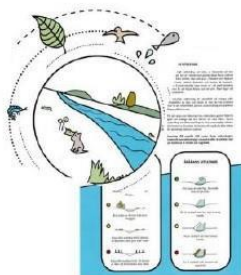


Tema Vatten åk 5



Plats: Se inbjudan

Kläder: Kläder efter väder, inga finkläder. Vattentäta kängor eftersom det kan bli lerigt nära dammen. Om det är torrt i markerna och det är torrt och varmt väder går gymnastikskor bra.

Tid: Exkursionen tar 3 timmar. Vi rekommenderar starkt att ni avsätter hela dagen för att vistas i naturen. På många exkursionsmål finns fina promenadstigar längs ån - samt grillplatser.

Mat: Medtag alltid frukt och fika. Stannar ni heldag så medtag lunch. Meddela guiden när det är lagom för eleverna att ta en fruktpaus resp fika och lunch. Guiden är med er 3 timmar så ev kan det vara bättre att ta lunchen efter guidningen, men det är inte nödvändigt. Gör det som är bäst för elevernas koncentration.

Förberedelser: Gör en färdig uppdelning av eleverna i 8 grupper. Fundera över hur uppdelningen bäst kan göras för att eleverna ska få ut mesta möjliga av samarbetet i gruppen. Kanske ska man blanda eleverna så att det i varje grupp finns både elever som är starka på samarbete och de som är mindre starka. Prata om hur man samarbetar på ett bra sätt. Att gruppen ska se till att alla får vara delaktiga. Att man lyssnar på varandra.

Titta på videon om Höje å samt om provtagning av bottenfauna och makrofytter [här](#). För lärare: titta igenom broschyren [En renare å, ett rikare landskap, ett renare hav](#). Gå igenom vad en indikatorart är. En indikatorart är en art som kan berätta något om vattenkvaliteten i vattendraget. Se exempel på några [här](#). Ett förorenat och övergött vattendrag får ofta lägre syrehalt, medan ett vattendrag med renare och näringsfattigare vatten får högre syrehalt.

Vi ska jobba både med småkryp och växter på exkursionen. Skriv ut småkrypsmemoryt och näringskedjan [här](#). Prata om att vissa småkryp är växtätare, andra rovdjur och åter andra äter döda djur och växtdelar. De är detritusätare. Spela småkrypsmemoryt så att eleverna lär sig känna igen djuren.

Under exkursionen ska vi göra [Vattenrikesnurran](#). Titta igenom beskrivningen innan exkursionen. Ge några av eleverna i uppgift att gå runt och dokumentera med mobilkamera vid något tillfälle under exkursionen.

Stannar ni heldag och går en egen promenad? Vill ni ha en extra aktivitet då så prova gärna [naturdikter](#).

Planering exkursion

- Vi tittar på kartor över en skånsk å för 200 år sedan och nu och pratar om vad som har förändrats. Vi tittar även på två landskapsbilder som visar exempel på ett utdikad jordbrukslandskap och ett där åtgärder som anläggning av dammar har skett. Dessa bilder finns i broschyren [En renare å, ett rikare landskap, ett renare hav](#).
- **Håvning.** Eleverna får sortera djuren i växtätare, rovdjur och detritusätare. Varje grupp bestämmer sig för ett gruppdjur som de lär sig mera om. Samt även se vilka indikatorarter de har och diskutera vad detta kan betyda.
 - **Vattenrikesnurren.** Genom att studera ån och dess omgivning kan vi få ett värde på hur ån mår. Vi tittar på beskuggning och växtlighet, å-fårans utseende, smådjur och vattenhastighet.
- **FRUKTPAUS**
- **Kåsmemory.** För att lära sig ett par vanliga växter i området tränar vi namnen genom att spela kåsmemory i två lag.
- **Springlek** – 4 rep. Eleverna delar upp sig i ett ja-lag och ett nej-lag. Ledaren ställer frågor om sådant som gjorts under exkursionen och beroende på om svaret är ja eller nej så ska det ena eller det andra laget jaga och kulla.
- Avslutning och enkel utvärdering.

Efterarbete

Gör quizen om vattenvård [här](#). Gör näringskedjorna som finns i samma dokument som småkrypsmemoryt. Skriv ut bilder på de växter ni hade i kåsmemoryt samt gör bilder på en sol, koldioxid och vatten. Gör näringsvävar med dessa och småkrypen genom att lägga ut dem på papper och dra streck emellan. [Här](#) finns bra information om vattenväxter. Det är kul om vi på Natur i fokus vi får ta del av arbetet och höra hur det går!

Ur Lgr22 åk 4 - 6: Biologisk mångfald och organismers anpassningar till miljön. Näringskedjor och kretslopp i närmiljön. Människans beroende av och påverkan på naturen. Fältstudier och experiment. Planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med ord, bilder och tabeller. Olika orsaker till och konsekvenser av emigrationen från Sverige. Jordbrukets omvandling. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.

