

Tema Vatten åk 2-3



Plats: Se inbjudan.

Kläder: Kläder efter väder, inga finkläder. Vattentäta kängor eftersom det kan bli lerigt nära dammen. Om det är torrt i markerna och det är torrt och varmt väder går gymnastiskor bra.

Tid: Exkursionen tar 3 timmar. Vi rekommenderar starkt att ni avsätter hela dagen för att vistas i naturen. På många exkursionsmål finns fina promenadstigar längs ån - samt grillplatser. Åk kollektivt om det är möjligt.

Mat: Medtag alltid frukt och fika. Stannar ni heldag så medtag lunch. Meddela guiden när det är lagom för eleverna att ta en fruktpaus resp fika och lunch. Guiden är med er 3 timmar så ev kan det vara bättre att ta lunchen efter guidningen, men det är inte nödvändigt. Gör det som är bäst för elevernas koncentration.

Förberedelser: Gör en färdig uppdelning av eleverna i 8 grupper. Övningarna kräver samarbete så när grupperna görs, fundera över hur de bäst kan göras för att eleverna ska få ut mesta möjliga av samarbetet. Kanske ska man blanda eleverna så att det i varje grupp finns både elever som är starka på samarbete och de som är mindre starka.

Prata om hur man samarbetar på ett bra sätt. Att det är viktigt att peppa varandra. Att gruppen ska se till att alla får vara delaktiga. Att man lyssnar på varandra.

Berätta att eleverna ska få höra en berättelse om en familj som bodde vid ån för länge sedan. Förbered dem på att de ska skriva ner denna berättelse när de kommer tillbaka till skolan. Även om eleverna skulle ha varit ute innan och hört den så är det bra med en repetition.

Skriv ut småkrypsmemoryt och näringskedjan [här](#). Prata om att vissa småkryp är växtätare, andra rovdjur och åter andra äter döda djur och växtdelar. De är detritusätare. Spela småkrypsmemoryt så att eleverna lär sig känna igen djuren. Låt dem gärna gruppvis välja ett djur att jobba mera med och forska om.

Fråga eleverna om några av dem vill gå runt och dokumentera djuren med mobilkamera vid något tillfälle under exkursionen.

Stannar ni heldag och går en egen promenad? Vill ni ha en extra aktivitet då så prova gärna [naturdikter](#). Till de flesta exkursionsmål finns en broschyr med karta. Skriv ut den och ta med. De hittas [här](#).

Planering exkursion (ordningen kan komma att ändras under exkursionen):

- **Berättelse** om familjen som levde vid ån för 200 år sedan.
- **Håvning**. 30-40 min beroende på engagemang. Eleverna får sortera djuren i växtätare, rovdjur och nedbrytare. Varje grupp väljer ett gruppdjur att lära sig mera om och berätta om vid samlingen.
- **FRUKTPAUS**
- **Benkoll** Syftet med aktiviteten är att befästa kunskapen om olika djurs antal ben och deras grupptillhörighet. Eleverna springer planlöst omkring på en begränsad yta. Ledaren ropar sedan namnet på något djur t.ex. vattenspindel. Eleverna ska då gå ihop i ett led på fyra personer för att få åtta ben som spindeldjur har. De fortsätter att röra sig. Ledaren ropar sedan: Människa! eller något namn på en människa så att alla springer ensamma igen. Ropar ledaren: Vattengråsugga! går eleverna ihop i grupper om sju elever och får 14 ben och fortsätter röra sig framåt.
- **Trollsländans livscykel** Bilder på ägg, larv, larv som krypitt upp på vattenväxt inför sista hudömsningen samt vuxen trollslända sätts upp i området. Alla elever samlas vid första bilden och gör sten-sax-påse. De som vinner letar upp nästa utvecklingsstadium. De som förlorat fortsätter göra sten-sax-påse tills de vinner och kan gå vidare. När de blivit vuxen nattslända går de till start igen och börjar om. Ledaren avbryter efter ett tag.
- **Näringskedja** 6 elever i varje grupp. Eleverna får varsin bild på ett djur eller växt som finns i eller kring dammen. De ska ställa sig i en ring så att de bildar en näringskedja. När de är klara så visar de en pedagog hur de har gjort.
- **Springlek – 4 rep.** Eleverna delar upp sig i ett ja-lag och ett nej-lag. Ledaren ställer frågor om sådant som gjorts under exkursionen och beroende på om svaret är ja eller nej så ska det ena eller det andra laget jaga och kulla.

Efterarbete

Eleverna fick höra en berättelse om en familj som bodde vid ån för 200 år sedan och hur de hade det. Berättelsen kopplar till hur Skånes jordbrukslandskap har förändrats med utdikningar etc. Läs "[Berättelsen om familjen vid ån](#)" för eleverna som repetition. Låt eleverna skriva ner den med egna ord och de får gärna hitta på egna detaljer till berättelsen. Låt dem göra illustrationer till. Skriv ut [denna illustration](#) ur broschyren "[En renare å, ett rikare landskap, ett renare hav](#)" och ha en diskussion tillsammans om hur bilden kopplar till berättelsen. Vi på Natur i fokus är mycket glada om vi får ta del av arbetet och höra hur det går. Vill ni titta på en liten video med småkryp i vatten – det kan ni hitta [här](#).

Ur Lgr22 åk 1 - 3: Några djurs livscyklar och anpassningar till olika livsmiljöer och årstider. Djur i närmiljön, hur de kan grupperas samt namn på några vanligt förekommande arter. Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem. Enkla fältstudier, observationer och experiment. Utförande och dokumentation av undersökningarna med ord, bilder och digitala verktyg.
