

<b>Utvärderingar 2023-24, 31 stycken svar</b>	
Medelbetyg exkursion som helhet, 1-5	4,5
1.Hur fungerade handledningen som ni fick innan exkursionen? Bra – okej - dåligt	22 Bra, 6 okej, 3 inget svar
2.Hur fungerade exkursionen pedagogiskt? Bra – okej - dåligt	28 bra, 2 okej, 1 dåligt
3.Skulle eleverna ha inhämtat denna kunskapen på annat sätt om ni inte varit ute på exkursion?	21 nej, 9 ja
4.Inspireras ni av det utomhuspedagogiska arbetet på exkursionen i er fortsatta undervisning på skolan?	20 ja, 7 delvis, 1 nej, 3 inget svar
5.Kan exkursionens innehåll integreras med läroplanen eller ligger den utanför detta?	30 integrerad, 1 utanför
6.Enligt forskning kan utomhusundervisning gynna elever som kan ha svårt i klassrummet, eftersom det är ett annan inlärningssätt. Det befäster kunskap på ett annat sätt genom upplevelser, ökar koncentrationen, minskar konflikter mellan elever samt att utevistelse är bra ur hälsosynpunkt. Hur känner ni att utomhusundervisning påverkar era elever?	27 positivt, 1 ingen skillnad, 3 inget svar

### **Kommentarer från utvärderingarna**

1. Bra material som vi kunde använda oss av.

Våra elever hade svårt att förstå näringskedjor och såklart alla namn på insekterna men vi kunde titta på dem och jämföra dem med varandra vilket var uppskattat.

Vi fortsätt att arbeta med detta just nu.

Vi spinner vidare på den i våra lektioner på skolan.

Vi har använt delar av materialet till gruppen som förberedelse

Mycket bra material!

Bra, men vi gjorde även ett eget.

2. Bra och tydliga uppgifter, vänligt bemötande, kunnig personal.

Eleverna blev väldigt engagerade i uppgiften. Genomgången innan var väl avvägd i svårighetsgrad, förklarade ord / begrepp på tydligt sätt.

Mycket lugn och saklig och läste av elevernas kunskapsnivå.

Pedagogen som ledde arbetet var engagerad och pedagogisk. Ett mycket bra upplägg

Era trevliga guider tog väl hand om oss och lärde oss mycket.

Duktig pedagog

Bra ledare

Vi var väldigt nöjda med dagen. Vår guide var jättebra

Vi talades vid när vi träffades på morgonen hur vi skulle lägga upp dagen. Efter första arbetspasset med håvningen delade vi upp gruppen igen så några spelade kåsmemory och de andra någon ja och nej tagen lek. Alla aktiviteter passade våra elever bra.

Vi hade en supertrevlig dag tillsammans som var väldigt lärorik.

naturpedagogen var inte pedagogisk, hen kunde inte förstå att det finns barn med olika behov, kunde inte möta barnen på den nivån de befinner sig.

Det var bra diskussioner och aktiviteter. Hade dock önskat att ha fler pedagoger vid dammen så att inga olyckor sker.

En lärorik dag med en inspirerande naturpedagog.

Guiden var mycket pedagogisk och anpassade undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar.

Personen som höll i exkursionen kändes något osäker på sin roll. När det handlar om elever i åldern 12-14 år så måste man ta över samtalen och visa på kunskap/pondus. Ifjol hade vi en guide som mycket tydligt visade eleverna hur det skulle gå till och hur hen ville att de skulle agera. Jag förstår dock att det inte är det lättaste att göra detta med helt främmande barn.

Jättebra, guiden var ju så duktig och kunnig!

Mycket bra anpassat för anpassad grundskola åk 7-9. Särskilt att berättelsen var förkortad. Guiden var mycket bra med eleverna och lyhörd för elevernas ork och förmåga.

3. Vi hade håvat själva, men kvaliteten på undervisningen hade inte varit lika god, då våra kunskaper inte är i nivå med era.

Vi har deltagit på denna exkursion i ett antal år nu och planerar inför varje år att just göra detta. Hade det inte gått att göra så något år så hade vi försökt att komma ut på egen hand istället.

Det hade varit svårt utan expert och materiel vi fick låna.

Men inte alls i den omfattning som att få göra det på "riktigt".

Men då hade det blivit håvning med mig, som inte alls är lika inspirerande och duktig på detta :)

Det blir inte på samma sätt i klassrummet som ute i naturen

Inte på samma sätt och man får flera saker på köpet.

Det blir något helt annat när man tittar på insekterna i klassrummet för att sedan se om man känner igen samma insekter på riktigt.

Det är svårt att göra dessa saker på egenhand, har inte de resurserna när det kommer till material.

Såklart hade vi fått göra på annat vis tex via filmer och dylikt. De praktiska delarna är såklart svåra att ersätta därför är vi så tacksamma för exkursionen.

Vi har arbetat med livscyklar i klassrummet och har gått igenom närområdet i korthet.

Inte riktigt på samma sätt i rätt natur

Pedagogerna har inte materialet och förutsättningar på skolan.

Våra elever är inte och håvar med sina föräldrar, därför blir detta extra viktigt!

4. Det blir relationsskapande tid på ett annat sätt när man är ute, vilket är viktigt. Det kan vara svårt med koncentrationen för vissa men samtidigt får de uppleva ämnen vi pratat om i klassrummet på riktigt vilket är bra.

Det ger väldigt mycket att se naturen från verkligt håll och samtidigt få ta del av allt som den har att erbjuda. Vi fick se, höra och göra vilket gav väldigt mycket för eleverna.

Två elever som tycker att vanlig klassrumsundervisning är utmanande var två av de mest engagerade i övningen.

Vi märker att flera olika elever fattar tycke för detta och ser poängen med att bruka allvar. Precis som vanligt så tappar de dock snabbt fokus/intresse så där märks det ingen skillnad.

Vi försöker vara ute en del under terminen och det tycker eleverna väldigt mycket om

Omväxling ger motivation

Vi har liknande arbetssätt. Mycket praktisk undervisning i naturen

Alla elever deltog med glädje och kunde koncentrera sig längre än vid stillasittande undervisning i skolan. Utomhusundervisningen gav eleverna många fantastiska djur och naturupplevelser.

Det är svårt att våga bedriva undervisning utomhus, att inte ha de fyra väggarna att luta sig mot. Men så mycket det ger, det blev tydligt idag. Vi ska våga vara ute mer!

Mycket positivt! En stor del av vår undervisning sker utanför klassrummet.

Vi upptäckte arbetssätt som fångade elevernas intresse

5.Samarbete, lärande, lek i spännande natur! Mycket positivt!

Det medför en hel del extraarbete som blir svårt att få in i undervisningen. För att det skulle fungera bra så behöver alla vi lärare hitta ett bra samarbete.

Det behövs köpas in material som vi kan ha utomhus och det tror jag vi kommer att göra.

Vi ska försöka ha mera uteundervisning i vår klass.

Vi ska vara ute mer!